



Fachcurriculum

Italienisch

FB I

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach **Italienisch 8/9** (2014)

Grundlegendes für den Italienischunterricht der Klassen 8 und 9

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einen Blick	Lernkontrollen
<ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Lebenswelten „Ich und die anderen“ • Öffentlich-Gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“ • Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“ 	<ul style="list-style-type: none"> • In der Jahrgangsstufe 8 findet der Erstkontakt der Schülerinnen und Schüler mit der Fremdsprache Italienisch statt. • Die Reihenfolge der Unterrichtsschwerpunkte ist verbindlich auf Grund der Progression (grammatikalisch und lexikalisch). • Angestrebtes Abschlussniveau nach Jahrgang 9: A1+ • In der nachfolgenden Tabelle sind aus Gründen der Übersichtlichkeit immer wiederkehrende Methoden zur Überprüfung des Kompetenzerwerbs nicht im Einzelnen aufgeführt. So z.B.: vero o falso, Lückentext, Multiple Choice, Mindmap, Brainstorming, Verständnisfragen, Tabellen ergänzen, Scanning, Skimming, Memorisierungstechniken, Selbstevaluierung (autocontrollo). <ul style="list-style-type: none"> • In Klasse 9 sollen Methoden zur Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch eingeübt werden (siehe Arbeitsblatt ‚Wie nutze ich das zweisprachigen Wörterbuch‘ im Methodencurriculum). <p>Außerschulische Lernangebote:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachzertifikat CILS (Certificato Italiano di Lingua Straniera), Università per Stranieri di Siena • Bundeswettbewerb Fremdsprachen • Städtepartnerschaft Frankfurt am Main-Mailand: Sprachaufenthalt in Mailand (über Stadtschulamt FfM) • Schüleraustausch (nach Möglichkeit) • Verso Sud, Festival des italienischen Films im Deutschen Filmmuseum, FfM • Buchmesse: Settimana della Lingua Italiana nel Mondo • Internationales Theater FfM 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x pro Halbjahr (45 min) • Die Anzahl der Vokabel- und Grammatiktests richtet sich nach den lerngruppenspezifischen Gegebenheiten. Empfehlung: 3-4 Vokabeltests im Halbjahr

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach **Italienisch 8/9** (2014)

Unterrichtsschwerpunkt I: Presentarsi e parlare di sé

Wortschatz	Grammatik	Aussprache und Intonation	Orthographie
<p>Die Jugendlichen verfügen über einen elementaren Wortschatz, der für die Bewältigung erster grundlegender Kommunikationsbedürfnisse hinreichend ist. Die rezeptive Verfügbarkeit geht über die Anwendung hinaus.</p>	<p>Die Jugendlichen verfügen über ein Repertoire einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster. Sie kennen weitere grammatische Strukturen, die sie aber erst teilweise korrekt anwenden können. Die Jugendlichen können folgende grammatikalische Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben chiamarsi, abitare, essere, dare, stare, fare, avere, andare • Substantive im Singular und Plural • bestimmte und unbestimmte Artikel • Konjugation auf -are • Grundzahlen 1-20 	<p>Die Jugendlichen können erlernte Wörter und Redewendungen weitgehend korrekt aussprechen: orthographische Besonderheiten und Aussprache des ‚c‘ und ‚g‘ Funktion der Akzente</p>	<p>Die Jugendlichen können das erlernte Vokabular im Wesentlichen korrekt und verständlich schreiben.</p>

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach **Italienisch 8/9** (2014)

Unterrichtsschwerpunkt I: Presentarsi e parlare di sé

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Hörverstehen/ Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - einfache Äußerungen aus ihrem persönlichen Erlebensumfeld verstehen - einzelne, wichtige Informationen aus kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien entnehmen, wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird 	<ul style="list-style-type: none"> - einen Dialog zwischen Jugendlichen in Italien hören und Informationen über Personen, Namen, Ort, Herkunft erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Vergabe von Höraufträgen - Ein Wort definieren und erraten: Anhand von wichtigen ‚Schlüsselwörtern‘ - Tabelle ergänzen oder erstellen - Bilder zum Text oder Wort zuordnen 	<p>In Piazza, 2003, Lezione 1, In città, T1</p> <p>In Piazza, 2003, Lezione 1, In città, T4 S. 23</p>	<p>Sprachlernkompetenz: Hörverstehensstrategien entwickeln</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einstimmung auf das Thema (Bilder u. Vorwissen) - Completa la tabella con le informazioni contenute nel brano che hai ascoltato. - Indovinelli: Indovina cos'è! - È un posto dove vado se devo spedire una lettera. In questo posto compro il giornale.
Kommunikative Kompetenz: Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - einfache, kurze Texte zu vertrauten Themen lesen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - aus einem Text Informationen (auch mit Hilfe von Bildern) zu folgenden Themen entnehmen: z.B. - sich begrüßen und verabschieden - das eigene Befinden angeben und nachfragen - an einem Kiosk etwas einkaufen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verständnisfragen - Suchen von bestimmten Informationen und Ausdrücken im Text - einen Titel entsprechenden Textpassagen zuordnen - Bilder und Text/Wort zuordnen - Teile eines Textes in die richtige Reihenfolge bringen - aus einem Text ausradierte Wörter einfügen - in Expertengruppen Texte verstehen - in Partnerarbeit einander berichten, was sie verstanden haben und dies dann in Italienisch im Plenum vorstellen 	<p>In Piazza, 2003, Lezione 1, In città, T2-T4</p> <p>In Piazza A, 2012, Lezione 1, T1</p> <p>In Piazza, 2003, Lezione 1, In città, S. 18</p>	<p>Sprachlernkompetenz: wichtige Techniken des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzerweiterung anwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cerca nel testo le seguenti parole/espressioni. - Fai una ricerca in internet sulla città di Lucca e su Giacomo Puccini.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach **Italienisch 8/9** (2014)

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Sprechen (an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängend sprechen)	<ul style="list-style-type: none"> - sich vorstellen, Fragen nach dem Namen, Wohnort und Herkunft stellen 	<ul style="list-style-type: none"> - sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner sich auf sie einstellen, langsam und deutlich sprechen und wenn es sich bei den Gesprächsinhalten um vertraute Themen handelt - beschreiben, was es in einer Stadt gibt - Vorhaben und Pläne versprachlichen - sich begrüßen und verabschieden - das eigene Befinden angeben und nachfragen - sich nach dem Preis erkundigen - Bedauern ausdrücken - sich entschuldigen - einen Wunsch äußern - deutsche Städtenamen in Italienisch kennen und im Gespräch erwähnen - einen Kurzvortrags mit Hilfe von Stichwortzetteln vorbereiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder beschreiben - Schulung der Aussprache durch Rollen- und Chorvorlesen - Orte und Sachen mit bestimmten und unbestimmten Artikeln benennen, die sich in der Stadt befinden - Fragen zum Inhalt des Textes beantworten - einen Text in verteilten Rollen lesen - szenische Darstellung des Textes - Präsentation einer Internet-Recherche - freies Sprechen 	In Piazza, 2003, Lezione 1, In città, S. 19, E4 In Piazza, 2003, Lezione 1, In città, T1-T4 In Piazza, 2003, Lezione 1, In città, S. 20, E7	Sozialkompetenz: auf andere Schüler Rücksicht nehmen Kommunikative Kompetenz: über grundlegende sprachliche Mittel verfügen	<ul style="list-style-type: none"> - Fai una piccola relazione sulla regione del Veneto seguendo le domande guidate.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach **Italienisch 8/9** (2014)

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Schreiben	- einfache, kurze Texte zu vertrauten Themen und elementaren Alltagssituationen erstellen	- kleine Texte zu verschiedenen Themen verfassen: sich vorstellen eine Stadt beschreiben	- Fragen beantworten und Fragen stellen - eigene Texte mit Bezug zum Ausgangstext erstellen, z.B. kleine Dialoge schreiben - eine Postkarte schreiben - kurze Texte mit vorgegebenen Wortschatz über sich und ihr persönliches Umfeld schreiben - Sprechblasen einer Bildergeschichte ausfüllen		Textkompetenz: Texte anlass- und adressatenbezogen verfassen	- Sei in Italia e vuoi comprare un giornale. Scrivi un dialogo fra te e il giornalista. - Scrivi una cartolina. Sei in un bar in una piazza in Italia. Racconta con chi sei e che cosa vedi. - Componi un breve testo in cui parli di te.
Kommunikative Kompetenz: Sprachmittelnd Handeln	- einfache mündliche und schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Zielsprache in die Ausgangssprache übertragen	- einem Freund helfen, Kontakt zu einem italienischen Jugendlichen herzustellen	- Szenische Darstellung - einen Dialog vorbereiten		Kommunikative Kompetenz: sach- und adressatenbezogen argumentieren	- Tu ed il tuo amico siete in Italia e conoscete una ragazza. Il tuo amico non parla l'italiano e ha bisogno del tuo aiuto.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach **Italienisch 8/9** (2014)

Unterrichtsschwerpunkt II: La mia casa e il mio quartiere

Wortschatz	Grammatik	Aussprache und Intonation	Orthographie
Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I	<p>Die Jugendlichen verfügen über ein Repertoire einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster. Sie kennen weitere grammatische Strukturen, die sie aber noch nicht immer korrekt anwenden können. Die Jugendlichen können folgende grammatikalische Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben dare, volere, dovere, esserci • Konjugation auf -ere • Konjugation auf -ire • das Adjektiv • die Präpositionen mit und ohne bestimmten Artikel (preposizioni semplici ed articolate) 	<p>Die Jugendlichen können Wörter und Redewendungen weitgehend korrekt aussprechen: die Aussprache des „r“</p>	Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach **Italienisch 8/9** (2014)

Unterrichtsschwerpunkt II: La mia casa e il mio quartiere

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Hörverstehen/ Hör-/Sehverstehen	- einem authentischen Dialog die wichtigsten Informationen entnehmen	- einem Hörtext Personenangaben entnehmen (Bewohner eines Mietshauses: Name, Beruf, Stockwerk)	- Zeichnung eines Wohnhauses und Angabe der Bewohner - Gelenktes Hörverstehen mit Hilfe einer Tabelle	In Piazza, 2003, Lezione 2, A casa, S. 30, T1 Appunto 1, Lezione 5+6	Sprachlernkompetenz: Hörstrategien entwickeln	- Ascolta il testo e completa la tabella con le informazioni esatte: Come si chiamano i vicini di casa? Dove abitano? Che cosa fanno?
Kommunikative Kompetenz: Leseverstehen	- einen Text zu vertrauten Themen verstehen und daraus Informationen entnehmen	- einem Lesetext zum Thema „A casa“ Informationen entnehmen: Personenangaben, Wohnungsgrundriss und Einrichtung	- Suchen von gezielten Informationen im Text - Bilder und Text/Wort zuordnen	In Piazza, 2003, Lezione 2, A casa, S. 32, T2	Textkompetenz: wesentliche Techniken der Texterschließung umsetzen (Informationsentnahme durch Markierungs- und Gliederungstechniken, Mindmap)	- Disegna una casa con l'aiuto del testo e scrivi tutte le informazioni: (Es. Michela abita al secondo piano a destra ed è segretaria)
Kommunikative Kompetenz: Sprechen (an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängend sprechen)	- sich verständigen, wenn es sich bei den Gesprächsinhalten um vertraute Themen handelt	- jemanden vorstellen, örtliche Beziehungen ausdrücken, eine Wohnung/ein Gebäude beschreiben - eine „Piazza“ beschreiben - gelernte Adjektive integrieren - vorgegebene Redemittel anwenden	- Dialoge in kleinen Szenen vortragen - Bilder beschreiben - S. beschreiben ihr eigenes Zimmer - freies Sprechen fördern durch Vortrag anhand von Karteikarten mit Stichpunkten, Beschreibung mit Hilfe vorgegebener Adjektive	In Piazza, 2003, Lezione 2, A casa, S. 34, E7 In Piazza, 2003, Lezione 2, A casa, S. 38, E5		- I vicini di casa si presentano. - Descrivi la piazza. Che cosa c'è in piazza?

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach **Italienisch 8/9** (2014)

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Schreiben	- verschiedene Textsorten zu vertrauten Themen verfassen	- verschiedene Texte, z.B. kurze Dialoge oder E-Mails, verfassen	- Bildbeschreibung - kurze Dialoge verfassen - eine E-Mail / einen Brief formulieren - eine geleitete Kurzgeschichte schreiben	AB ¹ In Piazza, 2003, Lezione 2, A casa, S. 17, E9	Textkompetenz: durch Textproduktion gezielt Wissen verarbeiten	- Descrivi la tua casa / la tua camera.

¹ Arbeitsbuch im Folgenden mit AB abgekürzt.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach **Italienisch 8/9** (2014)

Unterrichtsschwerpunkt III: Che cosa c'è in casa?

Wortschatz	Grammatik	Aussprache und Intonation	Orthographie
Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I	<p>Die Jugendlichen verfügen über ein Repertoire einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster. Sie kennen weitere grammatische Strukturen, die sie aber noch nicht immer korrekt anwenden können. Die Jugendlichen können folgende grammatikalische Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben dire und sapere • die unpersönliche si-Konstruktion • Länder und Länderadjektive • Zahlen ab 21 • die Ordnungszahlen • die Demonstrativbegleiter und -pronomen (questo, quello, bello) 	Die Jugendlichen können Wörter und Redewendungen weitgehend korrekt aussprechen.	Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach **Italienisch 8/9** (2014)

Unterrichtsschwerpunkt III: Che cosa c'è in casa?

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Hörverstehen/ Hör-/Sehverstehen	- sprachlich einfache Äußerungen verstehen und einzelne Informationen entnehmen (u.U. Hörtext mit Bild vorentlasten)	- einem Hörtext Informationen entnehmen: Möbel aussuchen Zimmereinrichtung Zahlen (z.B. Preise, Altersangaben etc.)	- aus Schlüsselbegriffen den situativen Kontext erfassen - Vorgabe von Höraufträgen - falsche Aussagen korrigieren - eine Tabelle ergänzen	In Piazza, 2003, Lezione 3, Gente e paesi, T2 S. 48 In Piazza, 2003, Lezione 3, Gente e paesi, E1/E4 S.49	Textkompetenz: einem Text wichtige Inhalte entnehmen, diese strukturieren und wiedergeben	- Scrivi sotto ad ogni immagine la parola in italiano che ascolti.
Kommunikative Kompetenz: Leseverstehen	- einfache, kurze Texte zu vertrauten Themen lesen und verstehen	- einem Lesetext Informationen entnehmen: Annoncen (Zimmersuche)	- eine passende Annonce suchen - Anzeigen einander zuordnen (Angebot und Nachfrage)	In Piazza, 2003, Lezione 3, Gente e paesi, T1 S. 44 In Piazza, 2003, Lezione 3, Gente e paesi, E1/E2 S. 45	Textkompetenz: durch Textrezeption und Textproduktion gezielt Wissen verarbeiten	- Leggi i seguenti annunci e trova quello che potrebbe interessare a Christoph.
Kommunikative Kompetenz: Sprechen (an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängend sprechen)	- sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner sich auf sie einstellen, langsam und deutlich sprechen und wenn es sich bei den Gesprächsinhalten um vertraute Themen handelt	- ihr Zimmer zu Hause oder ihr Wunschhaus beschreiben - Monolog oder Dialog selbst verfassen und einstudieren, um ihn mit wenig Unterstützung frei zu präsentieren - einen Text in eine dialogische Szene umwandeln	- Fragen und Antworten - Hörauftrag zur Überprüfung - gesplitteter Hörauftrag - freies Sprechen fördern, durch Vortrag anhand von Karteikarten, auf welchen nur Stichpunkte notiert werden dürfen	Vgl. Methoden-curriculum, Arbeitsblatt: Wie nutze ich das zweisprachigen Wörterbuch	Methodenkompetenz: verschiedene Medien zur Informationsbeschaffung nutzen	- Descrivete la vostra camera o casa ideale. - Cercate parole per la descrizione nel dizionario bilingue. - Christoph è alla ricerca di una lampada per la sua camera. Luisa ha scritto un annuncio nella bacheca dell'università perché vende molti dei suoi mobili. I due ragazzi si incontrano. Metti in scena il dialogo.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Schreiben	- kurze, adressatenbezogene Texte und Gedanken zu alltagsbezogenen Themen abfassen	- Verkaufsanzeigen und -gesuche erstellen und an die Tafel (bacheca) hängen - Personen beschreiben - Tandemanzeige verfassen	- Tabelle ausfüllen - Personenraten - Tombola - einen Dialog schreiben - eine E-Mail verfassen - ein Telefongespräch schreiben	In Piazza, 2003, Lezione 3, Gente e paesi, S. 44 ff	Sprachlernkompetenz: Techniken des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzerweiterung anwenden Textkompetenz: selbst verfasste Texte nach vorgegebenen Kategorien schreiben	- Scrivi una mappa concettuale. - Crea una 'bacheca' per la tua classe: Scrivi un breve annuncio in cui cerchi qualcosa. Dopo rispondi ad un annuncio.
Kommunikative Kompetenz: Sprachmittelnd Handeln	- einfache mündliche und schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Zielsprache in die Ausgangssprache übertragen	- einem Klassenkameraden helfen, einen Aufenthalt in Italien zu planen	- Rollenspiel	In Piazza neu, AB Lezione 2, S. 20	Kommunikative Kompetenz: über grundlegende sprachliche Mittel verfügen	- Lavorate in tre: (un tedesco, un italiano e un mediatore): Tu ed un tuo amico siete in Italia con una borsa di studio. Il tuo amico non parla ancora bene l'italiano e vuole comprare una lampada al mercato delle pulci. Aiutalo tu!

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Unterrichtsschwerpunkt IV: L'aspetto fisico ed il carattere

Wortschatz	Grammatik	Aussprache und Intonation	Orthographie
Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I	Die Jugendlichen verfügen über ein Repertoire einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster. Sie kennen weitere grammatische Strukturen, die sie aber noch nicht immer korrekt anwenden können. Die Jugendlichen können folgende grammatikalische Themen anwenden: <ul style="list-style-type: none">• Adjektive• Farbadjektive• Verb piacere (mi piace/mi piacciono)	Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I	Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Unterrichtsschwerpunkt IV: L'aspetto fisico ed il carattere

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Hörverstehen/ Hör-/Sehverstehen	- sprachlich einfache Äußerungen verstehen und einzelne Informationen entnehmen	- einer Beschreibung über eine Person hören	- Zuordnungsraster - gelenktes Hörverstehen	In Piazza, 2003, Lezione 3, Gente e paesi, S. 52, T3	Sprachlernkompetenz: Strategien und Techniken für selbstständiges Lernen entwickeln und für den Sprachaufbau gezielt nutzen Sprachlernkompetenz: Techniken des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzerweiterung anwenden	- Metti una crocetta sulle informazioni esatte.
Kommunikative Kompetenz: Leseverstehen	- einfache, kurze Texte zu vertrauten Themen lesen und verstehen	- einem Lesetext Informationen entnehmen und zur Aufbereitung nutzen	- ein Rätsel - Bilder und Texte zuordnen - Erschließung unbekannter Wörter	In Piazza, 2003, Lezione 3, Gente e paesi, S. 52, T3 In Piazza, 2003, Lezione 3, Gente e paesi, S. 85/87		- Indovina chi è? - Memory: Trova le coppie.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Sprechen (an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängend sprechen)	<ul style="list-style-type: none"> - sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner sich auf sie einstellen, langsam und deutlich sprechen und wenn es sich bei den Gesprächsinhalten um vertraute Themen handelt - folgende Wortfelder: Kleidung Aussehen 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Person beschreiben - Vorlieben ausdrücken (non mi piace/mi piacciono) - Mode beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen und Antworten - Hörauftrag zur Überprüfung des Verständnisses 	In Piazza, 2003, Lezione 3, Gente e paesi S, 53 Diverse italienische Modezeitschriften In Piazza A, 2012, Lezione 4, T3, S. 70	Kommunikative Kompetenz: eigene Positionen klar darstellen	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco: Indovina il personaggio famoso. - Fai una breve relazione servendoti delle seguenti domande: Ti piace fare shopping? Dove lo fai di solito? Con chi? Che cosa compri? Qual è il tuo capo di abbigliamento preferito? Perché? Devi partecipare al ballo finale della tua scuola di danza. Che cosa indossi?
Kommunikative Kompetenz: Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - kurze, adressatenbezogene Texte und Gedanken zu alltagsbezogenen Themen abfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - Personen beschreiben - eine Suchannonce verfassen (Tandem) 	<ul style="list-style-type: none"> - Personenraten - Partnerbeschreibung - Vervollständigung einer Tabelle mit Informationen aus dem Text - Systematisierung von Wortschatz in Kategorien - Vorbereitung auf ein kurzes Referat: „Fare shopping“ 	In Piazza, 2003, Lezione 3, Gente e paesi S. 44 ff In Piazza, 2003, Lezione 3, Gente e paesi, T3, S. 52 ff In Piazza, 2003, Lezione 3, Gente e paesi, E1/E2 S. 53 In Piazza, 2003, Lezione 3, Gente e paesi, E4 S. 55	Methodenkompetenz: Informationen beschaffen und strukturieren	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivi una mappa concettuale: l'aspetto fisico il carattere - Scrivi un annuncio in cui ,cerchi' o ,vendi' qualcosa. - Ordina gli aggettivi scritti alla lavagna seguendo le categorie: aggettivi legati allo stato d'animo positivo aggettivi legati allo stato d'animo negativo altri aggettivi (descrizione del carattere e dell'aspetto fisico) - Trova i sinonimi o i contrari degli aggettivi che hai scritto.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Unterrichtsschwerpunkt V: A scuola e al bar

Wortschatz	Grammatik	Aussprache und Intonation	Orthographie
Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I	Die Jugendlichen verfügen über ein Repertoire einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster. Sie kennen weitere grammatische Strukturen, die sie aber noch nicht immer korrekt anwenden können. Die Jugendlichen können folgende grammatikalische Themen anwenden: <ul style="list-style-type: none">• Verb potere• Höflichkeitsform• Fragewörter• Einführung der Formen des Konditionals: vorrei, potrei, dovrei	Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I	Die Jugendlichen können die Zielsprache im Wesentlichen korrekt und verständlich schreiben. Die Höflichkeitsform unterscheidet sich von der informellen Anrede auch in Bezug auf die Schreibung (Lei/lei).

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Unterrichtsschwerpunkt V: A scuola e al bar

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Hörverstehen/ Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - einfache Äußerungen aus ihrem persönlichen Erlebnisumfeld verstehen - einzelne, wichtige Informationen aus kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien entnehmen, wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus einem Dialog in einer Bar entnehmen - Unterrichtsgespräche in der Zielsprache verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Vergabe von Höraufträgen - Tabelle ergänzen oder erstellen - Bilder zu einem Text oder einem Wort zuordnen 	<p>Progetto italiano</p> <p>Appunto 1, Lezione 3</p> <p>In Piazza, Lezione 7</p>	Sprachlernkompetenz: Hörstrategien entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> - Che cosa si può ordinare al bar? - Che cosa ordinano da bere e da mangiare le persone nel dialogo che hai ascoltato?
Kommunikative Kompetenz: Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - einfache, kurze Texte zu vertrauten Themen lesen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - einer Preisliste Informationen entnehmen - einem italienischen Stundenplan die Hauptinformationen über die Unterschiede des italienischen und deutschen Schulsystems entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Vergabe von Leseaufträgen - Textpassagen einem Titel zuordnen - Bilder und Text/Wort zuordnen - Teile eines Textes in die richtige Reihenfolge bringen - Suchen von bestimmten Informationen und Ausdrücken im Text 	<p>Appunto 1, Lezione 3</p> <p>In Piazza Ausgabe A, Lezione 6, S. 95</p>	Textkompetenz: einem Text wichtige Inhalte entnehmen, strukturieren und wiedergeben	<ul style="list-style-type: none"> - Come lo dici in italiano? Cerca nel testo le seguenti informazioni o parole.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Sprechen (an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängend sprechen)	<ul style="list-style-type: none"> - sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner sich auf sie einstellen, langsam und deutlich sprechen und wenn es sich bei den Gesprächsinhalten um vertraute Themen handelt 	<ul style="list-style-type: none"> - einen Dialog zwischen drei Personen in einer Bar schriftlich anfertigen und diesen frei, mit wenigen Notizen vortragen können (Barista, Kassierer und Kunde) - eine Bestellung in der Zielsprache formulieren - nach dem Preis bzw. nach der Preisliste fragen - sich über das Schulleben, Fächer und Vorlieben unterhalten und ihre Stundenpläne vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel „Al bar“ - Kurzfilm drehen - Vorbereitung einer Präsentation - Vorbereiten eines Rollenspiels mit Hilfe von Stichwortzetteln 		Sozialkompetenz: ein gemeinsames Arbeitsvorhaben in Kooperation mit den Teampartnern erfolgreich ausführen	<ul style="list-style-type: none"> - Che cosa dicono un barista, un cassiere ed un cliente al bar? Inventate un dialogo.
Kommunikative Kompetenz: Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - können einfache, kurze Texte zu vertrauten Themen und elementaren Alltagssituationen erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - kleine Texte zu verschiedenen Themen verfassen, z.B. ihre Idealschule beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen beantworten und Fragen stellen - eigene Texte mit Bezug zum Ausgangstext erstellen, z.B. kleine Dialoge schreiben - Sprechblasen einem Bild hinzufügen - eine Drehbuchszene schreiben 		Textkompetenz: außertextliche Informationen einbeziehen Sozialkompetenz: ein gemeinsames Arbeitsvorhaben in Kooperation mit den Teampartnern erfolgreich ausführen	<ul style="list-style-type: none"> - Create un menù per la caffetteria della vostra scuola: foto disegni definizioni prezzi - Scrivete il copione di una scena al bar.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Sprachmittelnd handeln	<ul style="list-style-type: none"> - einfache mündliche und schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Zielsprache in die Ausgangssprache übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> - einen Dialog zum Thema „Al bar“ vorbereiten - ein Interview für eine italienische Schülerzeitung vorbereiten - sich dialogisch ihr jeweiliges Schulsystem erklären 	<ul style="list-style-type: none"> - szenische Darstellung - Rollenspiel 	<p>In Piazza, Ausgabe A, Lezione 6, S. 102</p> <p>In Piazza, Ausgabe A, Lezione 6, S. 106</p>	Kommunikative Kompetenz und Diskursfähigkeit: sach- und adressatenbezogen argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> - Tu ed il tuo amico siete in Italia in un bar e volete ordinare qualcosa da bere e da mangiare. Il tuo amico però non parla l'italiano e ha bisogno del tuo aiuto. - Nella tua classe c'è uno studente italiano che è venuto in Germania per uno scambio di due settimane. Spiegagli quali materie scolastiche studiate nella tua classe e qual è l'orario scolastico. - Tu sei lo studente italiano e illustri il sistema scolastico in Italia. - Heike ha 17 anni e frequenta per un anno un liceo classico di Bologna. Roberto, che scrive per il giornale della scuola, la intervista. Ma lei ha bisogno di te perché non sa parlare ancora bene l'italiano. La puoi aiutare? Scrivi le sue parole.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Unterrichtsschwerpunkt VI: Fare la spesa

Wortschatz	Grammatik	Aussprache und Intonation	Orthographie
Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I	<p>Die Jugendlichen verfügen über ein Repertoire einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster. Sie kennen weitere grammatische Strukturen, die sie aber noch nicht immer korrekt anwenden können. Die Jugendlichen können folgende grammatikalische Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verb volerci, avere bisogno di • Pronominaladverb „ne“ • den Imperativo anwenden • Mengenangaben (un chilo/un etto di) • Indefinitbegleiter (molto/poco/tanto) • der Teilungsartikel (del pane/dei pomodori) • die direkten und indirekten Objektpronomen (Einführung) 	Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I	Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Unterrichtsschwerpunkt VI: Fare la spesa

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Hörverstehen/ Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - einfache Äußerungen aus ihrem persönlichen Erlebsumfeld verstehen - einzelne, wichtige Informationen aus kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien entnehmen, wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird 	<ul style="list-style-type: none"> - einem authentischen Gespräch auf dem italienischen Markt zuhören: (wer spricht, was wird verkauft, was gibt es alles auf dem Markt zu kaufen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vergabe von Höraufträgen 	<p>In Piazza S. 72-73, E1, E2, E3</p> <p>Appunto 1, Lezione 8</p>	<p>Textkompetenz: einem Text wichtige Informationen entnehmen, strukturieren und wiedergeben</p> <p>Sozialkompetenz: kulturellen Unterschieden begegnen mit Unvoreingenommenheit, Wertschätzung und dem Willen zur Verständigung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Completa la tabella con le informazioni che ascolti: Chi compra che cosa?
Kommunikative Kompetenz: Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - einfache, kurze Texte zu vertrauten Themen lesen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - aus einem Text Informationen (auch mit Hilfe von Bildern) zu folgenden Themen entnehmen: Art des Lebensmittels Qualität Preise Mengenangaben 	<ul style="list-style-type: none"> - einen Titel entsprechenden Textpassagen zuordnen - Teile eines Textes in die richtige Reihenfolge bringen - Suchen von bestimmten Informationen und Ausdrücken im Text 	<p>In Piazza, S. 72, T1</p>	<p>Sprachlernkompetenz: sprachliche Zusammenhänge und grammatikalische Gesetzmäßigkeiten im Kontext beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Come lo dici in italiano? Cerca nel testo le seguenti informazioni o parole. - Fai una ricerca internet: Cerca una ricetta di un piatto italiano e fai una lista degli ingredienti che ti servono per prepararla.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Sprechen (an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängend sprechen)	- sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner sich auf sie einstellen, langsam und deutlich sprechen und wenn es sich bei den Gesprächsinhalten um vertraute Themen handelt	- lernen, in einem Lebensmittelgeschäft einzukaufen: Preise erfragen Zustimmen und Ablehnen Vorlieben beim Essen ausdrücken	- Dialoge erstellen - Rollenspiel - Monolog verfassen (Rezept präsentieren)		Kommunikative Kompetenz: sach- und adressatenbezogen argumentieren Sozialkompetenz: ein gemeinsames Arbeitsvorhaben in Kooperation mit den Teampartnern erfolgreich ausführen	- Immagina di essere in Italia, hai invitato degli amici, vai in un negozio di alimentari e fai la spesa. - Non puoi uscire di casa perché hai una gamba ingessata, telefona al negozio di alimentari e ordina quello che ti serve. Tu ed i tuoi amici italiani volete cucinare insieme. Fate una lista delle cose di cui avete bisogno e poi andate in giro per i negozi a fare la spesa
Kommunikative Kompetenz: Schreiben	- können einfache, kurze Texte zu vertrauten Themen und elementaren Alltagssituationen erstellen	- kleine Texte zu verschiedenen Themen verfassen: einkaufen auf dem „mercato“	- Mediation/ Übersetzung - eine Einkaufsliste schreiben - einen Text in eine dialogische Szene umwandeln - Erstellung eines Vokabelnetzes	In Piazza 2013 AB 1, S. 42	Sprachlernkompetenz: Techniken der Wortschatzfestigung anwenden	- Crea un memory (cose da bere e da mangiare). - Sei in Italia al mercato e fai la spesa.
Kommunikative Kompetenz: Sprachmittelnd handeln	- einfache mündliche und schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Zielsprache in die Ausgangssprache übertragen	- sich Stichpunkte zu verschiedenen Themen notieren und diese für eine Mediation nutzen - einer italienischen Gastfamilie erklären, wie man in Deutschland frühstückt	- Mediation	In Piazza 2013 AB 1, S. 42	Personale Kompetenz: sich situationsangemessen verhalten Sozialkompetenz: kulturellen Unterschieden begegnen mit Unvoreingenommenheit, Wertschätzung und dem Willen zur Verständigung	- Sei in Italia ospite di una famiglia. La mamma del tuo partner ha trovato un articolo da una rivista tedesca in cui si parla delle abitudini dei tedeschi di far colazione. Lei però non parla il tedesco. Aiutala tu e raccontale di che cosa parla quest'articolo.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Unterrichtsschwerpunkt VII: La vita in famiglia e il tempo libero

Wortschatz	Grammatik	Aussprache und Intonation	Orthographie
Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I	<p>Die Jugendlichen verfügen über ein Repertoire einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster. Sie kennen weitere grammatische Strukturen, die sie aber noch nicht immer korrekt anwenden können. Die Jugendlichen können folgende grammatikalische Themen anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben venire, andare, uscire • Possessivbegleiter und Possessivpronomen • Reflexivverben (auch in Kombination mit Modalverben) • Zeitangaben: Uhrzeiten, Tagesangaben, Wochentage • Verlaufsform: stare+gerundio • Passato prossimo • die Veränderlichkeit des Partizip Perfekt bei avere 	Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I	Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Unterrichtsschwerpunkt VII: La vita in famiglia e il tempo libero

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Hörverstehen/ Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - einfache Äußerungen aus ihrem persönlichen Erlebensumfeld verstehen - einzelne, wichtige Informationen aus kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien entnehmen, wenn das Gesprochene durch ein Bild unterstützt wird 	<ul style="list-style-type: none"> - einen Dialog zwischen zwei Jugendlichen in Italien hören und ihm Informationen entnehmen: Pläne und Absichten Freizeit Familie 	<ul style="list-style-type: none"> - Vergabe von Höraufträgen - Zuordnungsraster 	<p>In Piazza, 2003, Lezione 4, Famiglia e Amici, S. 61/62</p> <p>Appunto 1, Lezione 4</p> <p>In Piazza, Ausgabe A, Lezione 4+5</p>	Textkompetenz: einem Text wichtige Inhalte entnehmen, strukturieren und wiedergeben	<ul style="list-style-type: none"> - Completa la tabella con le informazioni del testo. - Correggi le informazioni sbagliate.
Kommunikative Kompetenz: Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - einfache, kurze Texte zu vertrauten Themen lesen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - einem Text Informationen (auch mit Hilfe von Bildern) zu folgenden Themen entnehmen: z.B. Familienmitglieder Familienrelationen Tagesablauf Uhrzeiten Wochentage 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte gliedern - einen Titel entsprechenden Textpassagen zuordnen - Teile eines Textes in die richtige Reihenfolge bringen - Bilder und Text/Wort zuordnen - einen Lückentext vervollständigen 	<p>In Piazza, 2003, Lezione 4, Famiglia e Amici, S. 58, T1</p>	Textkompetenz: textbezogene Informationen sammeln, auswerten und hierarchisieren	<ul style="list-style-type: none"> - Pre-Reading: Memory (il cognato = il fratello di mio marito) - While-Reading: Leggere un curriculum vitae e rappresentarlo su una linea del tempo. - Post-Reading: Ti presento la mia famiglia. - Metti in ordine le parti del testo e ricostruisci la storia: „La vita di Michelangelo a fumetti.“ - Metti le immagini nell'ordine giusto e collegale al testo adatto.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Sprechen	- sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner sich auf sie einstellen, langsam und deutlich sprechen und wenn es sich bei den Gesprächsinhalten um vertraute Themen handelt	- über ihre Familie berichten - sich verabreden - sich über ihren Tagesablauf austauschen - über ihre Freizeitaktivitäten berichten	- Rollenspiel - einen Wochenplan versprachlichen - Dialoge erstellen	In Piazza, Lezione 4	Methodenkompetenz: Informationen beschaffen, strukturieren, verarbeiten und präsentieren	- Descrivi gli impegni settimanali di Antonella. - Vuoi fare un appuntamento con un amico. Ma è molto difficile trovare un accordo.
Kommunikative Kompetenz: Schreiben	- können einfache, kurze Texte zu vertrauten Themen und elementaren Alltagssituationen erstellen	- kleine Texte zu verschiedenen Themen verfassen, z.B.: Brief an einen Austauschpartner/ an die Austauschfamilie - einen Tagesablauf beschreiben	- Erstellung einer Mindmap zum Thema: Freizeitaktivitäten der Jugendlichen Familie - einen narrativen Text in einen Dialog umschreiben - Entwicklung von Fragen für ein Interview - Erstellung einer E-Mail oder eines Eintrages in ein soziales Netzwerk	In Piazza 2013, S. 41, E 3	Kommunikative Kompetenz: Beobachtungen – Eigenes und Fremdes betreffend – angemessen mitteilen	- Partecipi ad uno scambio con una scuola italiana. Prima di venire in Italia, il tuo partner ti chiede di descrivere una giornata tipica della tua vita: Quando ti alzi, quando vai a scuola, quando mangi, cosa fai nel tempo libero. - Scrivi un' e-mail e descrivi una tua giornata tipica. - Fai una mappa concettuale sul tema: La famiglia.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Unterrichtsschwerpunkt VIII: In viaggio per l'Italia

Wortschatz	Grammatik	Aussprache und Intonation	Orthographie
Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I	Die Jugendlichen verfügen über ein Repertoire einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster. Sie kennen weitere grammatische Strukturen, die sie aber noch nicht immer korrekt anwenden können. Die Jugendlichen können folgende grammatikalische Themen anwenden: <ul style="list-style-type: none">• Zeiten der Vergangenheit: il passato prossimo e l'imperfetto (Im folgenden Jahr zu vertiefen)• das Konditional• Ortsangaben• qualche e alcuni• das Futur (I)• Relativsätze	Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I	Vgl. Unterrichtsschwerpunkt I

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Unterrichtsschwerpunkt VIII: In viaggio per l'Italia

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs, Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Hörverstehen/ Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - Äußerungen aus ihrem persönlichen Erlebensumfeld verstehen - einzelne, wichtige Informationen aus kurzen Hörtexten und multimedialen Materialien entnehmen, wenn das Gesprochene durch das Bild unterstützt wird 	<ul style="list-style-type: none"> - ein Buchkapitel hören/hören und mitlesen und die Haupthandlung verstehen (Wo? Wer? Wann? Was?) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pre-reading activities - Global- und Selektivverstehen - Fragebogen 	<p>Easy Reader, Il viaggio di Laurent</p> <p>Easy Reader, Traffico in centro</p> <p>Easy Reader, Dov'è Yukio?</p> <p>In Piazza, Ausgabe A, Lez. 7</p>	<p>Textkompetenz: wesentliche Techniken der Texterschließung und der Textproduktion anwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guarda la copertina del libro e fai delle speculazioni sul contenuto. - Metti in ordine le varie scene del testo che hai ascoltato.
Kommunikative Kompetenz: Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - einfache, kurze Texte zu vertrauten Themen lesen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Reisebroschüre über eine italienische Stadt lesen und daraus Informationen entnehmen - wissen, wie eine Seite und ein Eintrag in einem zweisprachigen Wörterbuch aufgebaut sind 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Reisebroschüre entschlüsseln - Internetrecherche mit geleiteten Fragen - Textpuzzle - Schlüsselwörter bzw. Informationen schnell finden 	<p>In Piazza, Ausgabe A, S. 277-298</p> <p>RAAbits Italienisch Dezember 2013</p> <p>Vgl.: Methoden-curriculum: Arbeitsblatt, Wie nutze ich das zweisprachigen Wörterbuch</p>	<p>Methodenkompetenz: Informationen selektiv und produktiv verarbeiten</p> <p>Sprachlernkompetenz: Techniken des Wortschatzerwerbs und der Wortschatzerweiterung anwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fai una piccola ricerca sul Rinascimento rispondendo alle seguenti domande. - Metti in ordine le varie scene e ricostruisci la storia. - Lavorate con il dizionario bilingue: Decifrate i codici segreti e traducete il messaggio in tedesco. - I falsi amici: Cercate nel dizionario bilingue le parole corrispondenti alle illustrazioni ed indicate la traduzione corretta in italiano e in tedesco

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Möglichkeiten zur Diagnose / Überprüfung des Kompetenzerwerbs / des Kompetenzaufbaus	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichtsmaterial	Überfachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
Kommunikative Kompetenz: Sprechen/ Sprachmittelnd handeln	- einfache mündliche und schriftliche Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Zielsprache in die Ausgangssprache übertragen	- einen deutschen Zeitungsartikel in die Zielsprache übertragen	- Zusammenfassung eines deutschsprachigen Zeitungsartikels auf Italienisch	In Piazza, Ausgabe A, Arbeitsheft 1, S. 76	Kommunikative Kompetenz: Beobachtungen und Überlegungen konzentriert auf den Begriff bringen	- In un'edicola tedesca una tua amica italiana vede un articolo sul "Karneval in Venedig". Lei però non capisce il tedesco e ti chiede di riassumerglielo.
Kommunikative Kompetenz: Schreiben	- einfache, kurze Texte zu vertrauten Themen und elementaren Alltagssituationen erstellen	- sich über die Fahrt, die Unterkunft und die Preise einer Reise informieren - nach dem Weg fragen/den Weg beschreiben - eine E-Mail verfassen - von den Ferien berichten - über ihre eigene persönliche Situation reflektieren - einen Monolog über ein Thema vorbereiten: Dove voglio andare in vacanza e perché? - ein Plädoyer über ein Reiseziel mit Stichpunkten vorbereiten - über die Vergangenheit berichten - das Drehbuch einer Szene schreiben	- ein Assoziogramm erstellen - While-reading activities: einen Dialog zu einem narrativen Text erstellen einen Tragebucheintrag eines Protagonisten erstellen Contour Characterization mit Hilfe eines Akrostichons Rekonstruktion der Vorgeschichte einer Situation oder des früheren Lebens einer Person erstellen Darstellung aus einer anderen Perspektive ein begleitendes Scrapbook gestalten - Post-reading activities: Hypothesen zum Fortgang der Geschichte bilden S. schreiben einen Tagebucheintrag, einen inneren Monolog, einen Dialog	Bezug zur jeweils ausgewählten Lektüre	Textkompetenz: außertextliche Informationen einbeziehen Methodenkompetenz: Projekte organisieren und die Ergebnisse der Projektarbeit präsentieren	- Inserisci nella tabella le forme del condizionale presente. - Laurent è entusiasta di Firenze e scrive una lettera ai suoi nonni (che non ci sono mai stati) in cui descrive tutto quello che c'è da vedere in questa città. - Laurent scrive alla sua amica del cuore un'e-mail in cui le racconta delle sue esperienze di viaggio in Italia. - La tua migliore amica sta molto male per una delusione amorosa. Prova a darle dei consigli usando il condizionale. - Anche tu qualche volta stai male e vorresti cambiare delle cose nella tua vita privata o a scuola. Scrivi almeno 5 cose che vorresti cambiare.

HvGG: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum Fach Italienisch 8/9 (2014)

Kompetenzbereich	Standard / Fachkompetenz Die Lernenden können allgemein...	Inhaltsbezogene Kompetenz ..., indem sie konkret...	Möglichkeiten zur Diagnose / Überprüfung des Kompetenzerwerbs / des Kompetenzaufbaus	Bezug zum Lehrwerk / Unterrichts- material	Über- fachliche Kompetenz / Beitrag zu einem Förderschwerpunkt des Schulcurriculums	Mögliche Aufgabenstellungen
		<ul style="list-style-type: none"> - einen Fragebogen vorbereiten 	<p>S. entwerfen ein neues Cover für den Text, d.h. Vorder- und Rückseite, und schreiben eine kurze Zusammenfassung oder Rezension</p> <p>S. verfassen einen Leserbrief zum Text</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Viaggio nella fantasia: Sei Laurent e sei a Roma nella Piazza del Pantheon. Descrivi com'è la piazza, che cosa c'è, com'è il tempo, chi vedi per strada e come ti senti. - Sei un regista: Scrivi il copione di una scena.